**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИКА»**

Основными **задачами** общего среднего физического образования являются:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, подготовка учащихся к полноценной жизни в обществе;

* развитие представлений о физике как части общечеловеческой культуры, ее значимости для общественного прогресса, идеях и методах физической науки, границах применимости физических законов и теорий, роли выдающихся ученых в развитии физики;
* освоение системы знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий;
* формирование основ научного мировоззрения, нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса, понимания значимости физики для развития техники и общественного прогресса, для установления гармонии между человеком и природой;
* формирование ключевых компетенций, в рамках которых владеть умениями проводить наблюдения, планировать, выполнять и оценивать результаты физических экспериментов, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации; использовать физические знания в практической деятельности;
* овладение умениями применять полученные знания для обеспечения безопасности жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* воспитание убежденности в возможности познания природы, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

В 2015/2016 учебном году используются следующие ***учебные программы:***

**для VI, VII, VIII, IX и XI классов:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Фізіка. VI–XI класы. Астраномія. XI клас. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Физика. VI–XI классы. Астрономия. XI класс. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

**для Х класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізіка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Физика» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізіка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Физика» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015.

**Обращаем внимание на изменения в содержании учебных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| *Исключены темы*:- закон Дальтона;- адиабатный процесс;- проводники в электростатическом поле;- диэлектрики в электростатическом поле;- законы электролиза Фарадея;- электронно-дырочный переход.*Добавлена* лабораторная работа «Измерение относительной и абсолютной влажности воздуха». *Исключена* лабораторная работа «Измерение поверхностного натяжения» | *Добавлены темы*:- цикл Карно;- последовательное и параллельное соединение конденсаторов;- ЭДС индукции в движущемся проводнике;- электроизмерительные приборы;- электродвигатель;- транзистор.*Добавлена* лабораторная работа «Измерение относительной и абсолютной влажности воздуха» |

В процессуальной части учебной программы базового уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне представления, снижен уровень сложности практической составляющей содержания учебной программы.

В процессуальной части учебной программы повышенного уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне понимания, усилены требования к умениям решать сложные задачи.

Для организации процесса обучения и подготовки к учебным занятиям учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2015/2016 учебный год* [*http://adu.by/?p=6676*](http://adu.by/?p=6676) */ Физика;* [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Профильное обучение* [*http://adu.by/?p=5150*](http://adu.by/?p=5150) */ Дополнительные материалы для изучения учебных предметов на повышенном уровне / Физика).*

При изучении учебного предмета «Физика» на повышенном уровне в XI классе средних школ рекомендуем использовать календарно-тематическое планирование для XI класса гимназии, гимназии-интерната, суворовского училища, специализированного лицея, лицея (физико-математическое направление).

**При проведении фронтальных лабораторных работ и практикумов по решению задач** осуществляется **деление класса на 2 группы** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования. Деление класса на 2 группы при меньшей наполняемости классов при проведении фронтальных лабораторных работ и практикумов по решению задач осуществляется в соответствии с пунктом 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

**На заседаниях методических формирований** учителей физики (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания физики с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

* эффективная образовательная практика реализации предметного содержания на учебных занятиях по физике на базовом и повышенном уровнях изучения в соответствии с обновленной учебной программой;
* пути реализации компетентностного подхода в преподавании физики;
* особенности организации допрофильной подготовки учащихся по физике;
* особенности организации факультативных занятий по физике для учащихся ІХ класса;
* контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в условиях профильного обучения;
* использование электронных образовательных ресурсов по физике для повышения качества образования учащихся;
* обобщение, описание, представление и распространение опыта педагогической деятельности учителя физики по реализации допрофильной подготовки и профильного образования учащихся.