**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнЫХ предметОВ**

**«Всемирная история» и «История Беларуси»**

Изучение **истории** в учреждениях общего среднего образования ориентировано на выполнение следующих задач:

* овладение учащимися систематизированными знаниями о всемирном общественно-историческом процессе и роли в нем Беларуси, необходимых для понимания современного этапа развития общества, прогнозирования собственной жизнедеятельности и профессионального самоопределения;
* приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры с осознанием самоценности и уникальности культурно-исторического наследия Беларуси, необходимых для интеграции в современную социокультурную среду;
* формирование у учащейся молодежи исторической памяти и национальной идентичности, ценностных ориентаций на основе идей гуманизма и гражданского патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

В 2015/2016 учебном году используются следующие ***учебные программы:***

**для V класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя (Гісторыя Старажытнага свету)» для V клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. V клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история (История Древнего мира)» для V класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. V класс». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для Х класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя (Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1918-1945 гг.)» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі (Гісторыя Беларусі, 1917-1945 гг.)» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история (Всемирная история Новейшего времени, 1918-1945 гг.)» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси (История Беларуси, 1917-1945 гг.)» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя (Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1918-1945 гг.)» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі (Гісторыя Беларусі, 1917-1945 гг.)» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история (Всемирная история Новейшего времени, 1918-1945 гг.)» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015.

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси (История Беларуси, 1917-1945 гг.)» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для VI–IX и XI классов**:

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. V–XI класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

С 2015/2016 учебного года рекомендуется синхронно-параллельное изучение истории Беларуси и всемирной истории во всех видах учреждений общего среднего образования, с возможностью интеграции некоторых тем из программного содержания обоих учебных предметов, в частности, тем по истории Октябрьской революции 1917 г., становлению советского социалистического общества, Второй мировой и Великой Отечественной войн. Синхронно-параллельное изучение истории Беларуси в контексте всемирной, в т.ч. советской, направлено на формирование у учащихся целостных знаний о важнейших процессах и событиях всемирной и отечественной истории в их хронологической последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Особенности содержания образования в V–IX, XI классах**

С V класса начинается систематическое изучение истории как учебного предмета, характеризующегося целостностью, относительной полнотой и логической завершенностью. Изучение истории осуществляется на событийно-хронологическом уровне. Это создает оптимальные условия для формирования у учащихся устойчивой системы знаний об историческом пути, пройденном человечеством в целом и белорусским народом в частности.

Программа по истории Древнего мира для V класса рассчитана на 70 учебных часов. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся получили системное представление о цивилизациях древности. При этом акцент сделан на комплексные характеристики древних обществ с особым вниманием к человеку, его образу жизни, ментальности, повседневности и в целом к культуре и наиболее важным ее проявлениям: религии, мифологии, науке, искусству.

Для усиления практико-ориентированной направленности образования изучение истории в V классе осуществляется на основе компетентностного подхода. Компетенции рассматриваются как личностное качество, формируемое в образовательном процессе в ходе усвоения знаний, приобретения умений, навыков, опыта деятельности, необходимых для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе.

Содержание учебных занятий и используемые формы и методы обучения должны быть направлены на усвоение учащимися знаниевого и деятельностного компонентов, развитие личности учащегося и реализацию воспитательного потенциала истории Древнего мира. Необходимым условием и в то же время одним из результатов изучения истории является формирование у учащихся исторических представлений, созданных на основе ярких и впечатляющих образов событий прошлого. Для того чтобы учащиеся не только поняли, но и живо представили себе историческое прошлое необходимо сделать каждый урок максимально ярким, эмоционально насыщенным.

Большим потенциалом в развитии образных представлений учащихся обладает использование всех видов наглядности в образовательном процессе. Необходимо обучать учащихся V класса описывать сюжет картины, видеофрагмента, формулировать к нему вопросы, составлять краткий рассказ. С V класса у учащихся закладываются основы работы с исторической картой: пользоваться ее условными обозначениями, правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

При изучении истории Древнего мира необходимо опираться на знания учащихся по учебным предметам «Человек и мир», «Русская литература» и др. Рекомендуется конкретизировать изучаемые объекты и явления историческими фактами, литературными образами и т.д. Помимо учебного пособия рекомендуется привлекать материалы электронных и печатных средств массовой информации, научно-популярную и художественную литературу для детей, художественно-исторические хрестоматии и др.

Особого внимания требует использование в образовательном процессе компьютерных технологий и проектных методик. Учителю важно понимать их образовательные возможности и отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками, учитывая возрастные и интеллектуальные возможности ученика.

Методически целесообразно темы проектных и творческих заданий (сообщения, презентации, проекты, коллажи и др.) предлагать учащимся заранее. При этом учитель должен познакомить их с требованиями к данному виду творческой работы. При подготовке сообщения учащийся должен не только продемонстрировать знания, но и передать собственные чувства, переживания, отношение к герою, о котором он готовит сообщение (презентацию).

**Особенности содержания образования в X классе**

С 2015/2016 учебного года учащиеся Х классов имеют возможность выбора изучения истории на базовом и повышенном уровнях, которые дифференцированы по своим целевым установками, объему и содержанию изучаемого исторического материала, педагогически целесообразными методам обучения. Особенностью изучения истории на III ступени общего среднего образования является усвоение его содержания как на событийно-хронологическом, так и проблемно-теоретическом уровнях его представления. Основными характеристиками обучения истории в старших классах является более широкое включение в образовательный процесс научно-теоретических знаний; представление исторических процессов и явлений в их эволюции; рассмотрение проблем общественно-исторического процесса.

***Базовый уровень изучения*** предусматривает освоение учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает их общекультурную подготовку, содействует формированию мировоззрения и готовит, главным образом, к решению общеобразовательных и жизненных (социокультурных) задач.

***Изучение истории на повышенном уровне*** составляет содержательную основу профильной подготовки учащихся, основной целью которой является удовлетворение их познавательных потребностей. Оно осуществляется как за счет увеличения объема изучаемого теоретического и фактологического материала, так и за счет дальнейшего совершенствования общеучебных и специальных исторических способов деятельности, среди которых следует отметить:

умение работать с разнообразными источниками информации, в т.ч. представленными в интернете;

умение отличать точки зрения и интерпретации от достоверных исторических фактов;

умение презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности, выявлять свои достижения, определять причины недостатков;

умение объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;

умения использовать усвоенные знания и приобретенный опыт деятельности для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития.

Изучение первого периода всемирной истории Новейшей времени на повышенном уровне предполагает некоторое увеличение объема учебного материала и, следовательно, более детальное его рассмотрение. Так, на повышенном уровне большее количество учебного времени выделено на изучение состояния Германии и Италии в межвоенный период, более подробно рассматриваются революционные события в Австрии и Венгрии, политика «нового курса» в США, Народный фронт и гражданская война в Испании, большее внимание уделено изучению истории таких мусульманских стран, как Турция, Иран, Афганистан. Современная социокультурная ситуация привела к необходимости включения таких новых тем как «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в годы Второй мировой войны», «Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Кроме того, изучение истории на повышенном уровне предполагает не только наращивание объема содержания учебного материала, но и более высокие требования к уровню подготовки учащихся, к более качественному овладению умениями и навыками. Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивает реализацию компетентностного подхода к изучению истории. Компетентностный подход предполагает комплексное усвоение знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, через продвижение и развитие учащихся в процессе усвоения определенного социального опыта.

Использование данного подхода призвано создать условия, необходимые для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые обеспечивают выбранное направление дальнейшего образования в рамках профессионального самоопределения, а также личное развитие и успешную социализацию. Компетенции рассматриваются как готовность старшеклассников использовать усвоенные ими знания и умения для продолжения образования по историческим и социально-гуманитарным специальностям, а также для собственной успешной интеграции в современном белорусском обществе.

Реализации компетентностного подхода способствует *система практических занятий*, которая позволяет расширить проблематику изучаемого содержания, создать условия для формирования способов исследовательской деятельности. Практические занятия предполагают организацию учебной работы с историческими источниками, совершенствование умений сравнивать различные точки зрения и аргументировать собственную позицию по проблемам общественно-исторического развития. Проведение практических занятий предусматривает установление внутрипредметных и межпредметных связей, овладение универсальными способами обработки информации. В зависимости от познавательных возможностей и интересов старшеклассников занятия могут быть специализированными (по определенной теме) или интегрированными.

Одним из эффективных средств реализации компетентностного подхода является *метод проектов*, под которым понимается такой способ достижения дидактической цели, который должен завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Результаты деятельности по осуществлению проектов могут иметь разнообразный характер: ученическое исследование на основе изучения исторических источников или устной истории; виртуальный подбор экспонатов для музейной экспозиции и их описание; организация выставки; проведение социологического опроса по определенной тематике и обработка его результатов; составление вопросов для интервью и его проведение, в т.ч. с реальным лицом или историческим деятелем при моделировании интервью; составление буклета, плаката; проведение социально значимой рекламной компании; подготовка оригинал-макета книги или журнала и т.п.

В процессе определения тематики проектов и их выполнения учащиеся на основе ранее сформированных знаний и умений совершенствуют навыки работы с источниками исторической информации, в т.ч. устной истории, представляют результаты индивидуальной и коллективной деятельности исследовательского, проблемного и творческого характера, в т.ч. подготовленных с использованием информационно-коммуникационных технологий. С целью создания условий для реализации проектного метода в календарно-тематическом планировании предусмотрено специальное учебное время для разработки проектов, используемое за счет резервных учебных часов.

При организации проектной деятельности на учебных занятиях по истории Беларуси возможно использовать местный краеведческий материал, усвоение которого предусматривается темами «Наш край». Для выполнения таких проектов рекомендуется использовать историко-документальную хронику городов и районов Беларуси «Память».

Реализация программы исторического образования на III ступени предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курса литературы и отечественной и мировой художественной культуры.

**В 2015/2016 учебном году обязательный выпускной экзамен** по учебному предмету «История Беларуси» проводится по завершении обучения и воспитания **на III ступени общего среднего образования** (период истории Беларуси **с 1917 г. до наших дней**) в устной форме (по билетам, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь).

Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учителю / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://adu.by/?p=201*](http://adu.by/?p=201) */ Методические рекомендации / История Беларуси).* Примеры конструирования заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов представлены в методических рекомендациях и пособии для учителей учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения «Сборник заданий для выпускного экзамена по учебному предмету ”История Беларуси“. 11 класс». – Минск : Аверсэв, 2015 (С.В. Панов, Л.А. Ярошевич). В сборнике также предлагаются алгоритмы выполнения разноуровневых заданий.

При подготовке учителем заданий рекомендуется подбирать источники информации, которые не содержат развернутой характеристики изучаемых событий. Такими источниками информации могут быть документальные материалы (выдержки из хрестоматий, свидетельства и воспоминания об исторических событиях); статистические материалы (представленные в таблицах или текстах данные социально-экономического развития); учебные настенные карты по истории, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь.

При подготовке учащихся ХІ класса к обязательному экзамену целесообразно использовать учебную программу факультативных занятий для ІХ–ХІ (Х–ХІ) классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения «Падагульняльны факультатыўны курс па гісторыі Беларусі». Учебная программа факультативных занятий размещена на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учителю / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://adu.by/?p=201*](http://adu.by/?p=201) */ Учебные программы факультативных занятий / История Беларуси).*

При проведении выпускного экзамена учащиеся могут пользоваться репродукциями произведений искусства и учебными настенными картами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Основными **задачами** методической деятельности с педагогами на 2015/2016 учебный год являются:

* реализация основных компонентов предметного исторического образования и повышение его качества;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов: владение/овладение ими эффективными методами и методиками (технологиями) преподавания истории;
* распространение эффективных образовательных практик преподавания истории на базовом и повышенном уровнях изучения;
* организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими знаниево-деятельностным компонентом в соответствии с образовательным стандартом, обновленными учебными программами по обществоведению, всемирной истории и истории Беларуси, основными ключевыми компетенциями в условиях перехода на профильное обучение учащихся;
* обеспечение качества допрофильной подготовки учащихся.

Повышение качества школьного исторического образования возможно через владение педагогами эффективными методами преподавания истории и умение реализовать основные компоненты его предметного содержания в соответствии с компетентностным подходом, который предполагает владение/овладение учащимися метапредметными, личностными и предметными компетенциями.

В рамках методической работы с учителями истории в 2015/2016 учебном году следует обратить особое внимание на обеспечение усвоения учащимися общенаучных приёмов и методов познания (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию, обобщение, конкретизацию, абстрагирование и др.). Актуальной остается отработка наиболее трудных для усвоения учащимися тем обновленных учебных программ по обществоведению, всемирной истории и истории Беларуси на повышенном уровне разнообразными способами учебно-познавательной деятельности.

Акцентируем внимание руководителей методических объединений учителей истории на том, что в течение года рекомендуется провести 4 заседания методических объединений учителей истории и обществоведения, организовать работу школы совершенствования педагогического мастерства, творческой группы и иных методических формирований, деятельность которых планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов учителей, их профессиональных умений и навыков. Особое внимание необходимо уделить работе школы молодого учителя. Деятельность данного методического формирования направлена на адаптацию молодых педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

**На августовских предметных секциях предлагается рассмотреть следующие вопросы:**

нормативно-правовой, научно-методический и организационный аспекты введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

содержание учебных программ по обществоведению, всемирной истории и истории Беларуси для X класса с базовым и повышенным уровнями изучения предмета;

современные технологии¸ эффективные методы, приемы и средства обучения истории и обществоведению учащихся X класса на базовом и повышенном уровнях;

изучение истории и обществоведения в условиях организации мультипрофильного обучения в учреждении общего среднего образования;

содержание работы методических формирований учителей истории в 2015/2016 учебном году: анализ методической работы за 2014/2015 учебный год; планы работы методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований.

**На заседаниях методических формирований** (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания истории с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

1. Пути реализации компетентностного подхода в обучении истории и обществоведению; формирования у учащихся ключевых компетенций;
2. Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания на учебных занятиях по обществоведению, всемирной истории и истории Беларуси на базовом и повышенном уровнях в соответствии с обновленными учебными программами;
3. Методы и приемы развития у учащихся внутренней мотивации и формирования эмоционально-ценностного отношения к истории.
4. Особенности организации допрофильной подготовки учащихся;
5. Особенности организации факультативных занятий по обществоведению, всемирной истории и истории Беларуси для учащихся 9 класса.
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя по развитию у учащихся навыков контроля, самоконтроля и самооценки в условиях перехода на профильное обучение.
7. Обобщение, описание, представление и распространение эффективного педагогического опыта учителя истории и обществоведения по реализации допрофильной подготовки и профильного образования учащихся.
8. Интенсификация учебно-познавательной деятельности учащихся на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов по обществоведению, всемирной истории и истории Беларуси с целью повышения качества школьного исторического образования учащихся;
9. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

С целью решения проблем преподавания предметов историко-обществоведческого направления в условиях профильного обучения, качественного повышения уровня обучения учащихся, совершенствования педагогического мастерства педагогов, работающих в классах с повышенным уровнем изучения предметов и в классах с мультипрофильным обучением, в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» планируется:

**повышение квалификации**

методистов ОИРО, Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методформирований учителей истории «Современное учебное занятие по истории и обществоведению» (9–13 ноября 2015 г.);

**проведение обучающих курсов (тематических семинаров):**

«Медиатехники в процессе преподавания истории и обществоведения» (тренинг) (14–15 октября 2015 г.) для учителей истории и обществоведения, членов республиканской творческой группы, методистов ОИРО;

«Технология обобщения, описания и представления опыта педагогической деятельности» (28–30 октября 2015 г.) для учителей, сдающих экзамен на высшую категорию;

«Современные методы и технологии обучения истории и обществоведению» (2–3 декабря 2015 г.) для учителей, работающих в классах с базовым и повышенным уровнями изучения предметов;

Планируется, что и во втором полугодии 2015/2016 учебного года для учителей истории и обществоведения, преподающих предметы на базовом и повышенном уровнях, также будет организовано повышение квалификации по предметно-методическому содержанию обучения обществоведению, всемирной истории, истории Беларуси; современным методикам и технологиям обучения истории и обществоведению в профильных и мультипрофильных классах.

Обращаем внимание на изучение научно-методической литературы по данной проблеме: Г.В. Пальчик «Профильное обучение в школе» (Кіраванне ў адукацыі, 2006, № 10). Список литературы по профильному обучению вы также можете найти в электронном каталоге и аннотированном сборнике Национальной библиотеки Республики Беларусь ([www.nlb.by](http://www.nlb.by)).